

## **«Особенности развития ребенка 4-5 лет».**

У ребенка пятого года жизни появляется ряд новых черт в поведении и деятельности, которые проявляются в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Движения его становятся более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую необходимость в движении, все более активно стремится к познавательному, и это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Он уже способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме; цвету, форме и материалу и т.п. Внимание становится все более устойчивым. В среднем возрасте интенсивно развивается память ребенка, воображение. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями, любит играть в слова, его привлекают рифмы. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать. Становясь более самостоятельным, его общение выходит за рамки узкосемейных связей, он начинает общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.

Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка. И так, что может уметь ребенок 4 – 5 лет?

### ***Развитие речи ребенка 4 – 5 лет:***

- Правильно произносить все звуки.
- Рассказывать с выражением. Поддерживать беседу.
- Составлять рассказы по картинке из 5-6 предложений.
- Продолжать рассказ, начатый взрослым.
- Составлять рассказ о своем дне, своих занятиях.
- Давать характеристику предмету, рассказывать о нем (размер, цвет, форма и т. д.) .

### ***Элементарные математические представления:***

- Считать в пределах десяти.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания или убывания по ширине, длине, высоте.
- Различать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- Находить предметы в окружающей обстановке.
- Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве (справа, слева, впереди, сзади) .
- Знать последовательность дней недели, части суток.

### ***Развитие мышления у детей 4-5 лет:***

- Складывать разрезную картинку из пяти – десяти частей.
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных четырех предметов лишний, объясняя свой выбор.
- Находить в группе лишнее и суметь объяснить, почему оно лишнее.

- Определять последовательность событий.

### ***Память у детей:***

- Запоминать шесть-восемь картинок в течение двух минут.
- Запоминать и повторять семь-восемь слов, прочитанных взрослым один раз.
- Запоминать и повторять в определенной последовательности движения, показанные взрослым один раз.
- Рассказывать наизусть несколько стихотворений.
- Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.
- Сравнить два изображения по памяти.
- Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.

### ***Окружающий мир:***

- Название нашей страны и ее столицу, свой адрес.
- Имена и фамилию своих родителей, где родители работают.
- Все явления природы, и в какое время они происходят.
- Элементарные правила дорожного движения.
- Как различать деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; как различать травянистые растения.
- Как различать по внешнему виду зимующих птиц.
- Разные профессии. Уметь ответить на вопросы: «Кто строит дома? », «Кто лечит людей? » и т. д.
- Съедобные и несъедобные грибы.
- Где и как выращивают овощи и фрукты.
- Для чего нужны аптека, больница, школа, парикмахерская, магазин, почта.

### ***Внимание детей:***

- Выполнять задание, не отвлекаясь 10-15 минут.
- Удерживать в поле зрения 6-7 предметов.
- Находить 5-6 отличий предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по образцу.
- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Повторить скороговорку сразу после того, как услышал.
- Простучать по столу простой ритм, повторив его за взрослым.
- Повторить за взрослым ряд слогов.

### ***Мелкая моторика:***

- Завязывать узлы на толстой веревке или шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки и т. д.

- Рисовать в воздухе.
- Резать ножницами.
- Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
- Воспроизводить простые движения, показанные взрослым.
- Лепить из пластилина или глины фигурки животных, людей, предметы.
- Повторять движения пальчиковой гимнастики.

***Основы грамоты:***

- Произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно.
- Использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Пользоваться прямой и косвенной речью.
- Составлять рассказ о предмете, картинке по теме, предложенной взрослым.
- Образовывать из слогов слова.
- Быстро и правильно играть в лексико-грамматические игры