

Пояснительная записка

Кружок «Друзья природы» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Дополнительные цели:

- продолжать развивать образное эстетическое восприятие;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.

Работа кружка «Друзья природы» призвана решать следующие **задачи:**

1. Развивать у детей субъектный опыт эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представления и элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитывать эмоционально-ценностные отношения к природному окружению.
3. Развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

✓ Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- ✓ Словесные методы:
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- ✓ Игровые методы:
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- ✓ Практические методы
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
 - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (май включительно), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок - 15 человек. Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Список детей посещающих кружок

Учебно-тематический план (5-7 лет)

№	тема	КОЛ-ВО минут	теория	практика
1.	Диагностика	25 мин.	-	25 мин.
2.	«Наш дом-природа»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
3.	«Путешествие в страну осень»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
4.	«Лес»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
5.	«Царство грибов»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
6.	«Перелётные ПТИЦЫ»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
7.	«Знакомство детей с почвой»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
8.	«Глина и земля»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
9.	«Ваза с яблоками»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
10.	«Растения зимой»	25 мин.	15 мин.	10 мин.
11.	«Ёлочка – красавица»	25 мин.	5 мин.	20 мин.
12.	«Зимующие ПТИЦЫ»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
13.	«Путешествие в зимний лес»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
14.	«Зимние явления в неживой природе»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
15.	«Вода вокруг нас»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
16.	«Кто живёт в реке»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
17.	Наблюдения «Морозные узоры»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
18.	Наблюдения	25 мин.	10 мин.	15 мин.

	«Снег»			
19.	«Воздух»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
20.	«Как рождается ветер»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
21.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22.	«Животные жарких стран»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23.	«Весенние явления в неживой природе»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24.	«Как солнце жизнь дает земле»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
25.	«Огород на окошке»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26.	«Насекомые»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27.	«Растения весной»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
28.	«Встречаем птиц»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
29.	«Человек – живой организм»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30.	«Цветущий сад»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31.	Диагностика	25 мин.	-	25 мин.
	Всего 31 занятие	775 мин.	415 мин.	360 мин.

Перспективный план работы на октябрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?». 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа». 4. Д/и «Природа – не природа». 5. Внести календарь природы.
2 н е д е л я	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» (Тургенев). 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.

3 н е д е л я	«Лес»	<p>Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 4-5 видов деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p>1. Что такое лес?</p> <p>2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные».</p> <p>4. Собираание гербария.</p>
4 н е д е л я	«Царство грибов»	<p>Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о грибах.</p> <p>3. Рисование «Грибы».</p>

Перспективный план работы на ноябрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д	«Перелётные птицы»	<p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации птиц.</p> <p>2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».</p> <p>3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая</p>

е л я		Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
2 н е д е л я	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм. 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву».
3 н е д е л я	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами: земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.

4 н е д е л я	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины. 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия». 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа).
---------------------------------	-------------------	--	---

Перспективный план работы на декабрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа. 2. Беседа «Для чего растениям снег». 3. Наблюдение за деревьями.
2 н	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть

е д е л я		к растениям, стремление заботиться.	шишки (внести в познавательный – исследовательский уголок).
3 н е д е л я	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы». 2. Рассказ о жизни птиц зимой. 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам».
4 н е д е л я	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные». 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания). 2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу».

Перспективный план работы на январь 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз». 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы.
2 н е д е л я	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде. 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3 н е д е л я	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, «Какие животные называются водными». 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели». Обратить внимание на внешние особенности.

Перспективный план работы на февраль 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» (Ю. Марцинкявичус). 3. Обсуждение стихотворения.
2 н е д е л я	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега.

3 н е д е л я	«Воздух»	<p>Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> <p>Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.</p>	<p>1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения.</p> <p>2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого.</p> <p>3. Игра – эксперимент «Дуем – играем».</p>
4 н е д е л я	«Как рождается ветер»	<p>Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность</p>	<p>1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»</p> <p>2. Наблюдение за ветром (использование вертушек).</p>

Перспективный план работы на март 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все</p>	<p>1. Демонстрационный материал «Животные Севера».</p> <p>2. Видеофильм «Животные севера».</p>

л я		животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу».
2 н е д е л я	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран». 2. Видеофильм «Животные жарких стран».
3 н е д е л я	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна». 2. Беседа «Признаки весны». 3. Сравнение признаков зимы и весны.
4 н е д е л я	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Просмотр видео о солнце и солнечной системе. 2. Д/и «Солнечная система».

Перспективный план работы на апрель 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2 н е д е л я	«Насекомые»	<p>Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница).</p> <p>На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование пластилином «Бабочка».
3 н е д е	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников. 3. Работа с календарём природы.

л я		знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	
4 н е д е л я	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия. 2. Загадать загадки про птиц. 3. Беседа «Для чего нужен скворечник». 4. Изготовление бумажных птиц в технике оригами.

Перспективный план работы на май 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека». 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека. 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно».

<p>2</p> <p>н е д е л я</p>	<p>«Цветущий сад» (работа на экологической тропе)</p>	<p>Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями). 3. Работа с календарём природы.</p>
<p>3, 4</p> <p>н е д е л я</p>	<p>Диагностика</p>		

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.

- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

Список литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
10. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
11. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
12. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
13. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
14. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
15. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
16. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

17. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
18. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
20. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
21. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
22. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
23. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.
24. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
25. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
26. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.
27. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.
28. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
29. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
30. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.