

Публичная лекция
«В воспитании кроется тайна усовершенствования человеческой природы»

И.Кант
Шалягина Е.В., воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с № 87

И.Кант считал воспитание двигателем культурного прогресса, определяющей силой в отношении нравственности как отдельной личности, так общества в целом. Воспитать человека одинаково просто и в то же время сложно. Об этом писал еще А.Макаренко в своих знаменитых «Лекциях о воспитании детей». По словам Макаренко «правильное воспитание детей - это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется... оно по силе каждому человеку, каждому отцу и каждой матери». И тут же добавляет, что это возможно только, если **правильно** воспитывать ребенка.

Проблема сегодня состоит в том, – а правильно ли мы воспитываем своих детей? Знакомясь с некоторыми позициями И.Канта в его трактате «О педагогике», перечитывая лекции А.П.Макаренко, отчетливо становится ясно – проблемы воспитания стояли и в 18, и в 20 веках, стоят они перед нами и в 21 веке. Но самое удивительное, что решение этих проблем два разных человека видели практически одинаково. Формы и методы воспитания, которые они рассматривают – это основная база для формирования человека во все века. Как бы ни хотелось придумать и ввести в ранг обязательного постулата что-нибудь новенькое, мысли корифеев педагогики возвращают нас к давно уже сказанному и испытанному на практике.

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью. Первая ступень воспитания по И.Канту – это забота родителей о том, чтобы ребенок не употребил во вред себе свои силы. Что это значит? Смысл здесь в следующем – воля маленького человека есть «дикая свобода» по Канту и должна быть ограничена посредством авторитета воспитателя (в данном контексте - родителей). Если поведение, поступки маленького человека продолжают диктоваться только его потребностями, только его желаниями, человек вырастает моральным уродом. У него развиваются ненормальные, повышенные требования к жизни и почти всякое отсутствие требований к себе. Не похоже ли это на наш современный мир – мир потребительских отношений, мир безнравственности, мир преобладания материальных ценностей над духовными? Не хочется говорить – да, но согласимся, что похоже.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. И тут опять вернемся к Макаренко, к его высказываниям о родительском авторитете. У него их перечислено целых десять – это авторитет

подавления, авторитет расстояния, авторитет чванства, авторитет педантизма, авторитет резонерства, авторитет любви, авторитет доброты, авторитет дружбы, авторитет подкупа, авторитет помощи. Лишь последний – авторитет помощи, «осторожного и внимательного руководства счастливо дополняется авторитетом знания». Авторитет подкупа – самый безнравственный, авторитет доброты – самый неумный.

Что же еще нужно, чтобы усовершенствовать человеческую природу, воспитывая маленького человека? Тут и И.Кант и А.Макаренко единодушны – это дисциплина. Кант подчеркивает, что для дисциплинирования разума большое значение имеет игра «с известным намерением и конечной целью». Игра дисциплинирует, так как в процессе ее «детская дикость», т. е. непослушание должно быть ограничено воздействием естественных препятствий. Правда, Макаренко добавляет сюда еще и режим внутри семьи. **Дисциплину нужно отличать от режима. Дисциплина - это результат воспитания, режим - это средство воспитания.** Поэтому режим может иметь различный характер в зависимости от обстоятельств. Выражением режима в обстановке семьи должны быть распорядок и контроль за его выполнением. Главная цель режима - накопление правильного дисциплинарного опыта, и больше всего нужно бояться неправильного опыта. «При правильном режиме не нужны наказания, и вообще их нужно избегать, как и излишних поощрений, лучше во всех случаях надеяться на правильный режим и терпеливо ждать его результатов».

Далее и немецкий философ и советский ученый опять единодушны. В данном случае в своем определении значения труда для воспитания. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия этой жизни и культуры. Трудовое воспитание должно начинаться в семье и как можно раньше. Целью труда не должно быть удовольствие, но выполняться работа должна с удовольствием. Кант рассматривает это как «чувственную подготовку к нравственности».

Следующая ступень воспитания по И.Канту – цивилизованность или социализация. Это достижение состояния, которое основано на честности, представляет собой внешнюю порядочность, т.е. будущий гражданин учится быть гражданином и приобретает общественную значимость. Другими словами – это культурное воспитание, о котором в своих лекциях также писал Макаренко. Основными формами культурного воспитания Макаренко считает и книгу, и кино, и музеи, и выставки, и театр.

Нельзя не сказать о том, что у некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания по их мнению состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось им из-за отсутствия условий, или же потому, что они сами не были достаточно способными и настойчивыми. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Удовлетворением потребности

смысла жизни родителей может стать чрезмерная забота о ребенке. Результатом такого воспитания может стать излишняя опекаемость чада и как следствие – инфантилизм, которым страдает нынешнее молодое поколение.

В настоящее время родителям, нам, педагогами, предъявляются новые требования – сделать настоящее поколение способным проверять свои шансы и риск новых жизненных форм нравственным разумом и руководствоваться такими принципами, как справедливость и человеческое достоинство. При этом основной упор в воспитании личностных качеств воспитанников нужно делать на самостоятельность и независимость в решении собственных проблем на нравственной основе. Обращение к И.Канту и А.Макаренку не утратило своего значения и в современной науке о воспитании, и в усовершенствовании человеческой природы с его помощью.

Литература:

1. И.Кант «О педагогике». Трактаты и письма М., 1980.
2. Сафронова Е.М. «Воспитательная деятельность в школе в контексте личностного подхода в образовании». Педагогика, 2003, № 3.
3. А. Макаренко «Лекции о воспитании детей»
4. В.И.Гарбузов «От младенца до подростка». СПб, 1999.
5. Ф.С.Махов «Кого мы растим». М., 2001.