

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.**
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**
- 1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**
- 1.5. Задачи воспитания и развития детей**
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

II. Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы**
- 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6 – 7 лет**

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-пространственной среды**
- 3.2. Расписание образовательной деятельности**
- 3.3. Режим дня**
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**
- 3.5. Итоги освоения содержания образовательной области**

Список используемой литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

«Рабочая программа по воспитанию и обучению детей подготовительной группы» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена: Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой и др.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Необходимо заботиться о здоровье и всестороннем воспитании детей, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

В программе представлены разработки для реализации практического подхода к организации целостного развития и воспитания детей старшего возраста в современном мире, взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы «Чувствовать – Познавать - Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребёнка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня.

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (73% к 27%);

Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Таблица 1

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	31	
мальчики	13	42%
девочки	18	58%

1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Задачи воспитания и развития детей.

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

Основные программы:				
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с. • Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Дополнительные и парциальные программы:				
«Здоровье» (авт. Алямовская В.Г.)	«Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; • «Я – человек» - автор С.А. Козлова 	«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, «Красота. Радость. Творчество» - автор Т.С. Комарова;	«Учусь говорить» Гербовай В. В.

Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника». • Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. • Л.И.Пензул 	<ul style="list-style-type: none"> • Колесников а Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с. • Колесников а Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. • Николаева С.Н. «Методика экологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. • Буре С.Р. Дружные 	<ul style="list-style-type: none"> • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством; • Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное 	<ul style="list-style-type: none"> • С.А.Козлова. Учебно-методические материалы. - Мир животных; - Я и мое тело; - Мир человека; - Мир растений и грибов и др. • Гербова В.В. «Учусь говорить» : методические

<p>аева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p>воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы; • “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., 2010 г. • “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г. • “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г. • Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, 	<p>ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоционал. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с. • Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – 	<p>пособие (несброшюванный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доронova Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронova. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с. • Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронova. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду. • А.А. Грибовская. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с 	<p>рекомендации и для воспитателей , работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие. <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим
--	--	--	---	---

	<p>работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.</p>	<p>ПРЕСС», 2010. 384 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками и. М. «Генезис». 2007.208 с. • Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2011. 218 с. 	<p>методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. • Куцаковой Л. В. «Конструирование и ручной труд» 	<p>дошкольником в с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1, 2, 3 М.: ТЦ Сфера, 2011
--	---	---	---	--

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка,

показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Перспективный план сотрудничества с родителями в
подготовительной группе на 2015 – 2016 учебный год**

месяц	Форма работы	тема	цель
Сентябрь	Фотогазета	«До свидания, лето!» стихи о лете	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Родительское собрание	«С новым учебным годом!»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Консультации	«Ребёнок на дороге»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников
Октябрь	Консультация	«Оформление детской коллекции»	Детские коллекции и способы их оформления.
	Стендовое выступление	« Экскурсия в парк осенью»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и

			родителям, воспитателями.
	Выставка	«Осень на картине»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Стендовое выступление	«Как беречь здоровье!»	Профилактика травматизма в быту
	Фотогазета	«Наши питомцы»	Учить прививать детям любовь к животным, желание заботиться «о братьях наших меньших»
	Мастер-класс	«Семейное древо»	Показать способы оформления семейного древа ребенка (2 поколения) Учить детей рассказывать о своей семье.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Мастер – класс	«Подарок для мамочки»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Декабрь	Консультация	«Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Родительское собрание.	«Новый год у ворот»	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей. Подготовка к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов к празднику.
	Беседы, обсуждение	Проект «История игрушки»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Конкурс самоделок	«У елки на макушке – гирлянды и игрушки»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
	Экскурсия в мини-музей группы	«Музей игрушки у нас на окошке»	Привлечь родителей и детей к оформлению экспозиции мини-

			музея: игрушки старинные, народные, елочные и др.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Беседы, обсуждение	Проект «Мальчики и девочки»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотоколлаж	«Мои интересы»	Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка.
Февраль	Спортивный праздник	«Сила богатырская»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.

	Беседы, обсуждение	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Фотогазета	«Папа может!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
Март	Фотогазета	«Мама может!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.
	Статья	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей,

		важно!» «Как решить спор!»	научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Субботник по благоустройству площадки.	«Весна на улице»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Консультация	«Что такое ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в

			домашних условиях.
	Выставка	«Весна цветущая!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Мастер-класс	«Открытка ветерану»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.
	Фотогазета	«Я живу в Калининграде»	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	<p style="text-align: center;">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. <li style="padding-left: 40px;">- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с

		<p>подготовкой к школе.</p>
2	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой

	<p>одежды и обуви.</p> <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. <p>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все

	<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с явлениями неживой природы. <p>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p style="text-align: center;">Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p style="text-align: center;">Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты,

	<p>фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о

	<p>специфике школы, колледжа, вуза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p style="text-align: center;">Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). - формирование умения на наглядной основе

составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
 - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
 - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков -

	<p>одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p style="text-align: center;">Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p style="text-align: center;">Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- расширять представления о насекомых.
- развивать интерес к родному краю.
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p style="text-align: center;">Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	<p style="text-align: center;">Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p style="text-align: center;">Формирование словаря.</p>

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Звуковая культура речи.

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

<p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. <li style="padding-left: 40px;">- развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). <li style="padding-left: 40px;">- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). <li style="padding-left: 40px;">- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,

	<p>народными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги

разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и

	<p style="text-align: center;">картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p style="text-align: center;">Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p style="text-align: center;">Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
<p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p style="text-align: center;">Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные

		<p>конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
	<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p style="text-align: center;">Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p style="text-align: center;">Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p style="text-align: center;">Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

	<p align="center">Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p align="center">Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p align="center">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
<p align="center">Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения

кисти руки при броске.

- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и

		подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	--	--

Совместная деятельность	
Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
по программе «Детство» Т.И. Бабаевой**

Месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Цели и задачи
Сентябрь	1	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
Сентябрь	2	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
Сентябрь	3	Семья	Какой я? Что я знаю о себе	Труд людей осенью	Наш город. Моя планета.	Развивать у детей представления о себе и других людях, формировать уважение и благодарность взрослым людям за труд. Обогащать осведомленность ребенка о городе и планете.
	4	Осень	Волшебница осень	Земля – наш общий дом	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)	Укреплять интерес детей к окружающей природе, накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии, о явлениях осенней природы,

						сельскохозяйственных промыслах и осенних урожаях, вызвать эстетический отклик на красоту природы.
Октябрь	1	Животные осенью.	Дикие и домашние животные, их детеныши, подготовка к зиме.	Дикие и домашние животные, их детеныши, подготовка к зиме.	Дикие и домашние животные, их детеныши, подготовка к зиме.	Укреплять интерес детей к окружающей природе, накапливать представления о диких и домашних животных, их разнообразии, о явлениях осенней природы, влиянии осени на внешний вид животных и среду обитания.
	2	Мой дом	Мой город. Моя страна	Родная страна	День народного единства	Укреплять интерес детей к своему городу, своей стране, накапливать знания о национальных праздниках, их разнообразии.
	3	Мир предметов и техники	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Мир предметов и техники	Развивать у детей представления о предметном мире, формировать уважительное отношение к технике и окружающим предметам. Обогащать

						осведомленность о мире предметов и техники.
	4	Труд взрослых, профессии	Труд взрослых, профессии	Труд взрослых, профессии	Труд взрослых, профессии	Формировать у детей отчетливые представления о труде и профессиях взрослого человека. Ознакомить с разными видами труда, с разными профессиями, удовлетворяющими основные потребности человека в пище, одежде, еде, образовании. Учить осознавать собственные предпочтения.
	5	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Русское народное творчество
Ноябрь	1	Семья и семейные традиции	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	Развивать представление о семье, семейных связях и традициях. Учить понимать, как поддерживаются родственные связи. Формировать интерес к культурным традициям своей семьи.

	2	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Поздняя осень	Укреплять интерес детей к окружающей природе, наблюдать определять признаки поздней осени, накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осенних урожаях, вызвать эстетический отклик на красоту природы.
	3	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Формирование морально-нравственных представлений о поступках людей, обогащать сведения и представления о героических поступках людей. Определять добрые дела для детей.
	4	Зелёные друзья	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	мир комнатных растений	Наши добрые дела	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять

						характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь усвоению навыков ухода за растениями.
Декабрь	1	Зимушка - зима	Мальчики и девочки	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	Формировать представления о временах года, месяцах зимы. Наблюдение за погодными условиями. Воспитывать любовь к природе и навыкам безопасного нахождения на улице в холодное время года.
	2	Мальчики и девочки	Зимушка- зима. Зимующие птицы	Будь осторожен!	Будь осторожен!	Формировать у детей гендерную принадлежность, обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, любимых занятиях игрушках, учить описывать, сравнивать одежду у мальчиков и девочек. Развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

	3	Готовимся к новогоднему празднику	Народное творчество	Готовимся к новогоднему празднику	Готовимся к новогоднему празднику	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, пополнять словарь по теме.
	4	Новый год. Ёлка	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Новогодний праздник	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, пополнять словарь по теме.
Январь	2	Неделя игры	Играй и отдыхай	Играй и отдыхай	Играй и отдыхай	Формирование игровых представлений, расширение репертуара игровых действий и игр.
	3	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Формирование морально- нравственных представлений о поступках людей, обогащать сведения и представления о героических поступках людей. Определять добрые дела для детей
	4	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Неделя познания. Почемучки	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Поддерживать активный интерес к явлениям окружающей природы,

						сезонных явлений; познакомить с особенностями сезонных явлений, приспособлением растений и животных к условиям зимы.
Февраль	1	Зимние забавы, зимние виды спорта	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Зимние виды спорта	Познакомить с особенностями сезонных явлений. Внедрять зимние виды спорта. Обогащать общую осведомленность историей видов спорта. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств неживой природы.
	2	Волшебные слова	Волшебные слова и поступки	Юные путешественники	Юные путешественники	Формирование морально- нравственных представлений о поступках людей, словах и речи, обогащать сведения и представления о героических поступках людей. Определять добрые слова для детей
	3	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника	Наша Армия. День защитника	Мое Отечество- Россия	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений

			Отечества.	Отечества.		о Дне защитника отечества и об истории праздника, пополнять словарь по теме.
	4	Неделя безопасности				
Март	1	Будь осторожен!	Будь осторожен!	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Формировать понятие о безопасности. Определение потенциально опасных ситуаций.
	2	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Весна. Международный женский день	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о весне и весеннем празднике, пополнять словарь по теме.
	3	Помогаем взрослым	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Уроки вежливости и этикета	Формирование морально-нравственных представлений о поступках людей, словах и речи, обогащать сведения и представления о помощи. Определять доступные виды помощи.
	4	Весна пришла	Искусство и культура	Весна пришла	Весна-красна	Поддерживать активный интерес к явлениям окружающей природы,

						сезонных явлений; познакомить с особенностями сезонных явлений, приспособлением растений и животных к условиям весны.
	5	Волшебный мир сказки.	Удивительный и волшебный мир книги	Неделя книги	Мои любимые герои книг	Формировать умение составлять повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы, придерживаться сюжетной линии, отражать свои знания в речи.
Апрель	1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Учить разным видам ходьбы и снега, упражнять в прыжках, в метании, развивать глазомер.
	2	Юные космонавты.	Весна на планете Земля. Космос	Космические просторы	Космос	Познакомить с особенностями профессии. Внедрять тематические игры. Обогащать общую осведомленность. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.

	3	Люди (взрослые и дети)	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	Юный гражданин	Формирование морально-нравственных представлений о поступках людей, словах и речи, обогащать сведения и представления о помощи. Определять доступные виды помощи.
	4	Осторожно! Дорога	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Вежливый пешеход	Формировать понятие о безопасности. Определение потенциально опасных ситуаций.
Май	1	Я и моя большая семья (дедушки, бабушки)	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Победы	Развивать у детей представления о себе и других людях, формировать уважение и благодарность взрослым людям за труд. Праздник День Победы.
	2	Путешествие в страну загадок	Путешествие в страну загадок	Искусство и культура	Традиции страны	Формировать умение отгадывать загадки, с помощью заданной воспитателем схемы, придерживаться сюжетной линии, аргументировать свои знания в речи.

	3	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы по схеме.
	4	Водоём и его обитатели	Водоём и его обитатели	Экологическая тропа	Экологическая тропа	Закрепить знания о водоемах и его обитателях. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы по схеме.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема, дата проведения	Развёрнутое содержание работы	Мероприятие
Издание общесадовской газеты «Мой ребёнок» (1 раз в три месяца)	освещать вопросы медицины, питания, образования в рамках ДОУ.	Газета «Мой ребёнок»
День именинника (4-я неделя месяца)	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Праздник «День рождения»
День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя.	Праздник «День знаний»
Тематическая неделя «Народная культура и традиции» (1 неделя октября);	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к стране, в которой живут дети.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
День народного единства(2 неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить воспитанников с историей России. Воспитывать чувство гордости за достижения Страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомить с	Праздник осени, осенняя ярмарка

	<p>сельскохозяйственными профессиями. Продолжить знакомить о правилах безопасного поведения в природе, о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес детей к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Новый год (3-4 неделя декабря)</p>	<p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества(3 неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендельные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (1-я неделя марта).</p>	<p>Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско –исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендельные представления, формировать у</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества</p>

	мальчиков уважение к женщинам. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	
Папа, мама, я- дружная семья (3-я неделя марта)	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Пропагандировать ЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к близким людям.	Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья»
Весна(1-я, 2-я неделя апреля)	Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна - красна». День Земли. 22 апреля выставка детского творчества
День Победы (1-я,2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о военных наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник 9 Мая Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (4-я неделя мая)	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Перспективно-тематический план по образовательной области «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и сознания»

Месяц	Тема Программное содержание	Методическая работа
Сентябрь	<p align="center">Тема№1. «Культура поведения».</p> <p align="center">Познакомить детей я языком жестов и движений.</p> <p align="center">Тема№2. «Родной город».</p> <p align="center">Расширять представления о понятии город.</p> <p align="center">Закрепить название улицы, где расположен детский сад . Педагог вовлекает ребят в Дети узнают от воспитателя сведения об истории города, о выдающихся людях.</p>	<p>1.Беседа «Мои умные помощники» (глаза, рот, нос, руки).</p> <p>Дид.игра «Валеология»</p> <p>2.Экскурсии и прогулки по городу. Дошкольники рассматривают самые красивые дома, улицы, парки, узнают, какие есть магазины, кафе, как работают поликлиники, библиотеки, музеи, кинотеатры,</p> <p>Игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по городу. В с детьми месте создать карту города, отражать на ней достопримечательности, названия главных улиц, объектов архитектуры.</p>
Октябрь	<p align="center">Тема№1 «Школа»</p> <p align="center">Расширять представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний.</p> <p align="center">Тема№2. «Моя семья»</p> <p align="center">Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.</p>	<p>1.Рассматривание картинок на школьную тему</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>2. Беседа: «Обязанности членов семьи».</p> <p>Рассматривание фотографий с детских</p>

	<p>Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.</p>	<p>альбомов.</p> <p>С-р. игра «Семья» Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p>
Ноябрь	<p>Тема№1. Тайна моего «Я» Учить детей формировать своё «Я»; составлять свой автопортрет; выявлять чувства и желания.</p> <p>Тема№2 «Мой город» Продолжить обогащать социальные представления детей о жизни города, о профессиях горожан, работе общественных учреждений. Уточняет знание детьми своего адреса, правил поведения в городе.</p> <p>Развивать в детях чувство любви к родному городу, желание беречь его красоту, проявлять заботу.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Мальчик или девочка».</p> <p>Этические беседы о нравственных качествах и поступках.</p> <p>2.Рассматривание фото нашего города. Дети узнают, где и как в городе можно провести свободное время, куда и как можно обратиться за помощью, как вызвать милицию, скорую помощь, пожарных</p> <p>Беседа: «О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какой город бы я построил».</p>
Декабрь	<p>Тема№1. Русский лес – чудесный лес Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства</p> <p>Тема №2 Что такое заповедник? Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной</p>	<p>Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры по экологии</p> <p>Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с</p>

	книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
Январь	<p>Тема№1 «Герб нашего города»</p> <p>Познакомить детей с гербом родного города</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.</p> <p>Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p> <p>Тема№2 «Народные праздники на Руси». Русские народные промыслы.</p> <p>Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров</p>	<p>1.Иллюстрации нашего города.</p> <p>Чтение худ.лит-ры «Путешествие из Советска в Тильзит»</p> <p>Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города</p> <p>2.Чтение учебника для малышей В.Степанова «Моя Родина-Россия»</p> <p>Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.</p>

Февраль	<p>Тема№1. Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и плохие поступки).</p> <p>Учить оценивать свои поступки и поступки своих товарищей)</p> <p>Тема№2. День защитников Отечества</p> <p>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины</p>	<p>1.Чтение художественной лит-ры</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>2.Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p>
Март	<p>Тема№1. Мамин праздник</p> <p>Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами , в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики</p> <p>Тема№2. Мы - патриоты</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p>	<p>1.Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»</p> <p>2.Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры</p>
Апрель	<p>Тема№1. «Планета-Земля»</p> <p>Обогащать представления дошкольников о многообразии народов</p>	<p>1.Игра-драматизация «Маша обедает»,</p> <p>Беседа «За столом».</p>

	<p>мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Познакомить детей с музыкой, сказками, танцами народов мира.</p> <p>Тема№2 «Родная страна».</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых. Люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Познакомить детей с российской символикой — государственным флагом, гербом, гимном. Знают, что Москва — столица России, узнают на картинках или видео ее достопримечательности — Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Знают, что во главе страны стоит президент, знают имя действующего президента России.</p>	<p>2. Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>С помощью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игровые воображаемые путешествия по разным странам, рассмотреть сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за границей.</p> <p>Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус.</p>
<p>Май</p>	<p>Тема№1 День Победы</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Формирование мужественности и</p>	<p>1. Экскурсия к памятникам погибшим за Родину, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.</p>

	<p>женственности.</p> <p>Тема №2 «Великие события России»</p> <p>Рассказывает детям о великих событиях в истории России: дела и победы Петра I, полет первого космонавта Ю. Гагарина в космос, День Победы и т. п. Дошкольники узнают имена выдающихся людей России: художников, писателей, полководцев, космонавтов. Знакомятся с песнями, стихами о России, ее природе, людях. Все это призвано вызывать у детей чувство гордости своей страной, родным городом.</p>	<p>Рисование: «День Победы»</p> <p>2. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности.</p> <p>2. Чтение худ. лит-ры о войне.</p> <p>Рассматривание фотографий ветеранов войны.</p>
--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); <ul style="list-style-type: none"> • мячи; • обручи; скакалка; кегли; • шнур длинный и короткий; • лестница гимнастическая • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); <ul style="list-style-type: none"> • ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательно-речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

Литературный центр

- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
 - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 - часы с крупным циферблатом и стрелками;
- графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
 - набор кубиков с буквами и цифрами
- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
 - числовой фриз на стене;
 - кассы настольные
 - счёты;
- книги по математике о числах первого десятка;.
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
 - серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
 - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
 - разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
 - Дидактические наглядные материалы;
 - предметные и сюжетные картинки и др.
- книжный уголок с соответствующей возрасту

	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чудесный мешочек» с различными предметами..
Центр изодейтельности	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнуры, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); <ul style="list-style-type: none"> • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <ul style="list-style-type: none"> • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; <ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; <ul style="list-style-type: none"> • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; <ul style="list-style-type: none"> • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; <ul style="list-style-type: none"> • леги; • коробки большие и маленькие; ящички; • ковёр с дорожками для игры с машинками; <ul style="list-style-type: none"> • железная дорога;

<p style="text-align: center;">Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; <ul style="list-style-type: none"> • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; <ul style="list-style-type: none"> • гербарий; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек; • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, <ul style="list-style-type: none"> • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; <ul style="list-style-type: none"> • красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; • прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.
<p style="text-align: center;">Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; <ul style="list-style-type: none"> • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, молоток, часы и др. <ul style="list-style-type: none"> • кукольные коляски; • настольные игры.
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> • маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения <ul style="list-style-type: none"> • настольный театр игрушек, • кукольный театр • декорации настольного театра, <ul style="list-style-type: none"> • ширма, • пальчиковый театр.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубны, балалайка, маракасы, пианино, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Юный химик»; <ul style="list-style-type: none"> • Солнечные часы; • Колбы; • Пинцеты; • Камни-самоцветы; • Песок; • Наглядные пособия, дидактический материал.
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Папка по патриотическому воспитанию; • Наглядный материал о Калининградской области; <ul style="list-style-type: none"> • Макет русской избы; • Куклы в русских-народных костюмах; <ul style="list-style-type: none"> • Русская-народная посуда; • Портрет президента, портрет губернатора; • Российский флаг, герб, гимн России
Мини-музей «Ферма»	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных фермы(коровы, бык, овцы, куры, лошади) и фермеров

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, Учебно-методическое пособие, литература.

3.2. Расписание образовательной деятельности


МАЛЮВ ЦРР д/с № 87
К.Е. Некрасова
14 августа 2015 г.

Расписание образовательных ситуаций и культурных практик
2015-2016 учебный год
группа «Вишневая» (5-6, 6-7 лет)

День недели	Время проведения	Образовательные ситуации, культурные практики	Время проведения	Образовательные ситуации, культурные практики
		5-6 лет	6-7	
Понедельник	9.00-9.25	Рисование	9.00-9.25	Рисование
	9.35-9.55	Подготовка к обучению грамоте	9.35-10.05	Подготовка к обучению грамоте
	10.05-10.30	Мир социальных отношений	10.05.10.30	Мир социальных отношений
Вторник	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Лепка	9.35-10.05	Лепка
	10.25-10.50	Физическая культура	10.25-10.55	Физическая культура
Среда	9.00-9.25	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.30-10.00	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	10.10-10.35	Музыка	10.10-10.40	Музыка
Четверг	9.00-9.20	Ознакомление с миром природы	9.00-9.25	Ознакомление с миром природы
	9.35-10.00	ФЭМП	9.35-10.00	ФЭМП
	10.25-10.50	Физическая культура	10.25-10.55	Физическая культура
Пятница	9.00-9.25	Аппликация/Конструирование	9.00-9.30	Аппликация/Конструирование
	10.20-10.45	Музыка	10.20-10.45	Музыка
	11.50-12.15	Физическая культура (у)	11.50-12.20	Физическая культура (у)

3.3. Режим дня

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ ЦРР д/с № 87


К.Е. Некрасова
«17» августа 2015 г.
Приказ № от 17.08.2015

Примерный режим дня
на холодный период в МАДОУ ЦРР д/с № 87
на 2015-2016 учебный год
Группа «Вишневая» (4-5-й год обучения)

	Мероприятия	5-7 лет
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.25-08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4.	Совместные игры, подготовка к ОД	8.50-9.00
5.	Образовательные ситуации на игровой основе, культурные практики	9.00-10.55
6.	Второй завтрак	10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательные ситуации, игры, наблюдения, труд экспериментирование, общение по интересам	10.55-12.30
8.	Возвращение с прогулки	12.30-12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
11.	Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
12.	Подготовка к поднику, подник	15.20-15.30
13.	Культурные практики, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
15.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
16.	Игры. Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности, дополнительные услуги. Уход домой	17.50-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиции группы

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Правила поведения детей в группе.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

3.5. Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество.

В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких.

Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры, поведение определяется непосредственными побуждениями.

Социальные представления о мире, стране, жизни людей ограничены, поверхностны.

Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного поведения по отношению к другим.

Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Список используемой литературы

- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272 с.
- Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. – 304 с.
- Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова
- Оздоровительная гимнастика / ПензулаеваЛ.И.
- Физическое развитие детей 2 - 7 лет: сюжетно-ролевые занятия / Подольская Е.И. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2012. – 200 с.
- Круглый год (лучшие развивающие прогулки) / Галина Лаптева
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
- “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
- “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
- “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
- “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
- «Безопасность» Стеркиной Р. Б.
- «Учусь говорить» Гербовой В. В.

- «Я-Ты-Мы» Князевой О. Н.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И. А.
- «Математика для детей 4-5 лет» Колесниковой Е. В.
- «Конструирование и ручной труд» Куцаковой Л. В.
- «Беседы о профессиях с детьми» Потаповой Т. В.
- «Познаю мир» Гризик Т. И.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;развития).
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. Ил.

